

EXAMENES GRADUADO

En los próximos días nuestros chavales se examinarán para la obtención del Graduado. Por ello, en este número de la revista incluimos un calendario con las fechas en las que tendrán lugar estos exámenes. Debemos tener en cuenta los apellidos de los chavales ya que en algunas asignaturas, existen dos convocatorias a horas diferentes.

Para presentarse al examen, los chavales deben acudir con:

- **D.N.I o pasaporte.** En caso de acudir con resguardo del D.N.I, acompañarlo de un car-

DIA/HORA	FASE III (ESO)	FASE II (Primaria)
23 Enero 9:15h	Matemáticas/ Naturaleza 4º	
23 Enero 11:30h	Lengua, Euskera, Inglés 2º	
24 Enero 9:15h	Lengua, Euskera, Inglés 3º. Apellidos de A a K	
24 Enero 11:30h	Lengua, Euskera, Inglés 3º Apellidos de L a Z	
25 Enero 9:15h	Soci, Mate, Natu 2º	
25 Enero 11:30h	Lengua, euskera, Inglés 4º	
26 Enero 9:15h	Sociales 3º. Apellidos de la A a la K	Soci, Mate, Natu 4º (6º Primaria)
26 Enero 11:30h	Sociales 3º. Apellidos de la L a la Z	
27 Enero 9:15h	Sociales 4º. Apellidos de la A a la K	Soci, Mate, Natu 3º (5º Primaria)
27 Enero 11:30h	Sociales 4º. Apellidos de la L a la Z.	
30 Enero 9:15h	Lengua, Euskera, Inglés 1º. Apellidos de A a K	Lenguaje 3º (5º Primaria)
30 Enero 11:30h	Lengua, Euskera, Inglés 1º. Apellidos de L a Z	Lenguaje 4º (6º Primaria)
31 Enero 9:15h	Mate, Natu 3º. Apellidos de la A a la K	
31 Enero 11:30h	Mate, Natu 3º. Apellidos de la L a la Z	

Con todos estos datos y un poco de suerte, esperamos que los resultados sean positivos, y se obtenga el Graduado Escolar.

En el próximo número, conoceremos los resultados y una valoración de los mismos respecto a los

Exámenes Cebad: curso 2005-2006

Presentamos el calendario de fechas de los próximos exámenes para la obtención del Graduado Escolar.

BARCOS DE VAPOR.

Inés Ibáñez (Belategi), nos cuenta como fue el viaje que realizaron el pasado Septiembre a Suiza, para asistir a un encuentro de barcos de vapor.

Final Europea de "SCIENCE ON STAGE" (Ginebra)

Manuel Hernández (Bolueta), describe su experiencia y explica como se lleva a cabo una final de estas características.

VIENTO EN POPA

José Ángel Tato (Zurtek) expone cómo se trabaja en esta empresa y los progresos que se están dando y que se esperan de la

COMISIÓN PEDAGÓGICA

¿De qué se trata? ¿Cuál es su función? Este artículo pretende dar a conocer los principios y las líneas de actuación de esta comisión, formada por miembros de Fundación Peñascal de cada uno de los centros que la forman.

Y por último

¡Ya está aquí! En este número veréis publicadas las fotos que han participado en el concurso y el nombre del ganador.

BARCOS DE VAPOR

Por Inés Ibáñez

Como ya leímos en el anterior número de esta revista, tenemos en proyecto la construcción de un barco de vapor. Para hacerlo tendrán que participar diferentes talleres: carpintería (para hacer el bote), mecanizado (para construir el motor) y soldadura (para hacer la caldera). Como por España no tenemos muchas referencias ni modelos de este proyecto, decidimos irnos los primeros días de Septiembre (1, 2, 3, 4) a un encuentro de barcos de vapor en Suiza. La idea era tomar ideas y ver como han hecho ellos los barcos, para hacer nosotros el nuestro.

El encuentro fue en Mürten, un pueblecito cercano a Berna con un lago precioso. El encuentro lo había organizado una asociación de amigos del vapor, y allí se reunieron 9 barcos, todos diferentes, pero con un mismo denominador: que funcionaban con vapor, aunque unos los alimentaban con carbón y otros con leña. Pasamos dos días dando vueltas por el lago en los diferentes barcos, hablando con sus dueños, viendo los diferentes trucos que utilizaban para su uso y mantenimiento, y conociendo un poco mejor este mundo. La verdad es que nos trataron fenomenal y nos sorprendió la amabilidad con la que respondían a nuestras preguntas, sin esconder nada, facilitándonos toda la información que ellos sabían.



El "Vulcania" dejándose ver

En esos dos días, algunos de nosotros volvimos fascinados por las cosas que habían hecho a vapor, otros conociendo mejor este mundo, pero lo que creo que fue es enriquecedor para todos.



Echando el bote "Old Mac Hermann" al agua

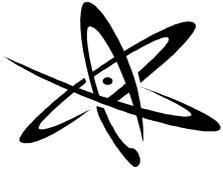
Sería interesante que los chavales vieran cual es el resultado final, porque les animaría más en su trabajo. Por eso, si alguien les quiere enseñar las fotos que sacamos a los barcos que se ponga en contacto con nosotros, merece la pena.

Bueno, y el viaje no fue solo la dura experiencia de pasar dos jornadas montados en barco, con un tiempo estupendo y con gente encantadora, si no, que aprovechando que estábamos en el país de los Alpes, hicimos una escapadita al monte, y como podéis comprobar, estamos hechos todos unos montañeros...



Contemplando el "Eiger"

FINAL EUROPEA DE



Por Manuel Hernández

Profesor de Complementaria en Bolueta

Manuel Hernández y Juan Bedialauneta galardonados el pasado año, con el premio nacional de ciencia y de física, del concurso física en acción, promovido por la Real sociedad de física y matemática española y el FEICT, entre otras entidades, acudieron al concurso europeo de ciencia en acción, llamado Science on Stage, que se celebró en las Instalaciones del CERN en Ginebra el pasado mes de Noviembre.

El CERN es uno de los más prestigiosos centros mundiales de investigación. Su trabajo es fundamental en física, investigando qué hace que nuestro universo funcione, de dónde viene y hacia dónde evoluciona.



LHC

(Large Hadron Collider)

En sus inmensos túneles, se utilizan algunas de las mayores y más complejas máquinas del mundo para estudiar la naturaleza de las partículas más pequeñas constituyentes del universo, haciendo colisionar estas diminutas partículas de materia, los físicos intentan desvelar las leyes básicas de la naturaleza. Las máquinas del CERN son aceleradores y detectores de partículas. Este centro está preparando actualmente la instalación de un nuevo acelerador en el mismo túnel del LHC (Large Hadron Collider, Gran Colisionador de hadrones). Se espera que esta máquina proporcione a los físicos de todo el mundo una nueva herramienta para adentrarse más profundamente en el corazón de la materia.

Este centro de investigación ha visto como 3 de sus científicos recibían en 2 ocasiones distintas el Premio Nobel de Física.

Desde 1990 este organismo alcanzó fama mundial entre el público general por la invención del W W W (World Wide Web). Y es que el gran éxito del CERN no es sólo su capacidad para producir resultados científicos de gran interés, sino también el desarrollo de nuevas tecnologías tanto informáticas (WWW, importantes librerías matemáticas, gráficas o sistemas de almacenamiento masivo) como industriales. Entre los primeros destaca la invención del W W W, pero no hay que olvidar el desarrollo y mantenimiento de importantes bibliotecas matemáticas (CERNLIB) usadas durante muchos años en la mayoría de centros científicos, o también sistemas de almacenamiento masivo.

A dicho concurso acudieron unos 500 profesores, en su gran mayoría de secundaria y bachillerato, pertenecientes a diferentes países de Europa. En la feria los concursantes estábamos repartidos por delegaciones según el país al que se representaba. Cada uno de nosotros disponíamos de un espacio para hacer nuestras demostraciones, sobre los diferentes experimentos que hasta allí habíamos llevado.



Demostración en el stand de España

Disponíamos de bastante tiempo para poder charlar con otros profesores y poder intercambiar ideas y materiales. Muchos de ellos eran excelentes a la par que sencillos, lo cual sin duda nos puede ayudar a hacer más amenas y dinámicas algunas de nuestras asignaturas.

En el congreso, también hubo diferentes conferencias, actuaciones y work shop que son algo así como una especie de talleres donde se juntan un grupo de profesores para trabajar sobre un tema. A nosotros nos ofrecieron realizar un taller con algunos de nuestros proyectos, que realizamos para unas 30 personas. El taller consistió en la construcción de un avión de vuelo circular para lo cual colaboraron 5 alumnos de complementaria del taller de electrónica, preparando y organizando todo el material necesario para el buen desarrollo de dicho curso. La experiencia fue muy buena, sobre todo para los profesores que acudieron al work shop, ya que se esperaban una especie de charla o algo parecido, no que los pusiéramos a trabajar y que cada uno de ellos se llevase un avión para casa.



Recinto ferial

Durante la semana que dura este congreso, hay infinidad de actividades. Entre las más destacables estuvo la visita guiada al acelerador de partículas que está en construcción, y que tendrá 27 Kms de largo, convirtiéndose en el más grande del mundo. Esto sin duda es una gran suerte, ya que verlo por dentro es como estar en una película de ciencia ficción, algo así como la serie de televisión Stargate pero en gigante.

Estuvimos viendo también uno de los detectores de partículas que se encontraba a 100 metros bajo tierra y el habitáculo que habían tenido que excavar a esa profundidad era el mayor construido hasta nuestros días de forma artificial.



Delegación española de "Ciencia en Acción"

El último día del congreso, fue la entrega de premios de los trabajos más destacados. La delegación española en el anterior certamen europeo, consiguió 4 premios, aunque este año no consiguió ninguno de los diez galardones otorgados en las diferentes modalidades.

En mi opinión los trabajos galardonados con los diferentes premios, fueron trabajos que realmente se merecían estar ahí, por su sencillez a la hora de llegar a los alumnos y sobre todo por la profundidad científica que tenían. De todas formas y aunque suene a tópico, lo más importante de este concurso no son los premios, ya que considero que el estar allí ya es un gran premio y sobre todo una gran experiencia.

Animamos a todos los profesores de Fundación Peñasal a que valoren la posibilidad de presentar algún proyecto para la próxima edición de "Ciencia en Acción 7", concurso estatal a celebrar en este año 2006 en Madrid.

VIENTO EN POPA A TODA MADERA

Por José Ángel Tato

Gerente de Zurtek

Zurtek – Tecnología de la madera es una de las iniciativas empresariales promovidas por Fundación Peñascal. Está ubicada en Dima y se ocupa de un campo productivo del área de carpintería, fundamentalmente en la fabricación de friso y tarima y estructuras para tejados y cubrimientos. En este artículo la persona encargada en la actualidad de su gestión nos expone las principales líneas de situación y progreso de esta experiencia.

Desde el verano en Zurtek – Tecnología de la Madera, empresa del Grupo Fundación Peñascal, hemos venido realizando una serie de mejoras en las líneas de trabajo, que mediante la introducción de nueva maquinaria robotizada y perfeccionamiento en los procesos de trabajo, van a llevarnos en el corto plazo a ser una de las empresas más punteras dentro del mercado estatal de paneles de friso, tarima y estructura de madera.

Para ello llevamos trabajando prácticamente un año en fase de diseño y ensayo en el área de friso, lo que nos ha llevado a introducir nueva maquinaria robotizada creada expresamente para nuestros procesos productivos. Con todo ello, podemos decir ahora que estamos preparados para fabricar cerca de 500.000 metros cuadrados de superficie en el plazo de un año. Dicho así parece no demasiado, pero trasladando esto, a que podemos fabricar los metros cuadrados suficientes para cubrir unas alrededor de 7.200 viviendas de tipo medio (unos 70 metros cuadrados), podemos estar diciendo que en un año podemos cubrir las viviendas de una población aproximada a la que tiene Rekalde. Estas cifras ya parecen más bonitas, ¿verdad? Pues esto es lo que el equipo de Zurtek puede llegar a realizar en la actualidad y lo que te rondaré



Trabajando en Zurtek

Y ahora, en este frenesí *devorador*, vamos a atacar la línea de estructura en la que, aunque en la actualidad los ritmos son muy fuertes (unas veinte cubiertas de unos 200 metros cuadrados de media al mes), esperamos que con cierto empuje podamos llegar cuanto menos a duplicar nuestra producción y llegar a ser, sin dudar, una empresa líder en el mercado de fabricación y montaje de todo tipo de estructuras de madera.

Cualquier lector de nuestra revista podrá decir que Zurtek es y será una “*bosquecida*”, puesto que el consumo de madera, proveniente en efecto de bosques, ha llevado a consumir unos 4.000 metros cúbicos de madera en el actual ejercicio, lo que equivale a unos 600 árboles de unos 20 metros de altura, lo que posiblemente diese sombra a la población de Rekalde en un caluroso día de verano. Sin embargo desde Zurtek, también estamos implicados con el medio ambiente, y así mediante la certificación PEFC, sello de ámbito internacional, nos comprometemos en que toda nuestra compra de madera provenga de bosques gestionados con criterios de sostenibilidad. Es decir, que por cada árbol que se tala para uso industrial al menos se deben replantar diez más, a la vez que dé la obligación de cuidar el bosque eliminando rastrojos que muchas veces derivan en incendios incontrolables, evitando el efecto de desertización de los suelos y otras bondades que redundan en beneficio de todos los que nos hacemos llamar seres humanos.

Y es que, en definitiva, en Zurtek – Tecnología de la Madera vamos consiguiendo que todo vaya viento en popa a toda *madera*.

COMISIÓN PEDAGÓGICA

Por Roberto García

Dentro de la necesidad expresada de aumentar el grado de coordinación entre el conjunto de nuestros centros y equipos educativos se ha planteado para este curso la reformulación de la Comisión Pedagógica, que es un grupo de coordinación y contraste con el que ya contamos en épocas anteriores (1996-1998) y que planteamos de nuevo durante el curso 04-05. Tras la valoración de esta última experiencia se ha decidido para el curso 2.005-2.006, en el que ya nos encontramos, replantear el funcionamiento de este equipo. En este artículo se pretende dar a conocer los principios y los parámetros de este replanteamiento y las líneas de funcionamiento de dicha Comisión.

La Comisión Pedagógica tiene 2 objetivos principales:

Convertirse en un órgano que fomente y ayude en la coordinación y la organización de la labor docente con nuestros chavales (qué y cómo se trabaja con ellos), en otras palabras, que **unifique** y plantee líneas de desarrollo para alcanzar **el estilo** y la actuación educativa que queremos que sea una de nuestras características principales.

Ser un órgano que colabore en la organización del trabajo para la realización de materiales didácticos, de evaluación, investigaciones, y de todas las cuestiones de interés para el desarrollo de un mejor funcionamiento de la labor docente.

Para ello, el órgano debe ser:

- un lugar para la reflexión conjunta y el contraste sobre este tipo de cuestiones (educativas)
- donde se establece la pauta conjunta de actuación educativa
- un foro para facilitar la organización del trabajo que afecte más directamente a la práctica docente con nuestros alumnos
- un canal entre los diferentes equipos docentes y los órganos de coordinación, en todas las direcciones posibles, sobre aquellos aspectos más directamente relativos al ámbito formativo.

La propuesta de composición operativa responde a la siguiente estructura, en términos generales:

La Comisión Pedagógica esta formada por el Coordinador de Pedagogía y Formación, que se encargará de su coordinación, y por el responsable pedagógico de cada uno de nuestros centros (pudiendo darse el caso de que este cargo coincida con el de Coordinador en alguna ocasión: p. ej: Guillermo en Tolosa). También puede darse el caso de que si el volumen individual del centro es pequeño se adscriba su coordinación de este aspecto a otro centro o se busque una dinámica alternativa (p. ej: Uretamendi y R. Bilbao o Barakaldo).

Este curso participan en la Comisión las siguientes personas: Roberto, Gorka Barroeta, Inés, Alberto Sánchez, David, Guillermo e Igor.

A esta Comisión se añadirán el resto de Coordinadores de Sector o Centro que no estén ya presentes en ella, para periódicamente, trabajar temas de mayor calado de lo habitual o para cuestiones de organización y coordinación de cuestiones educativas que supongan un cierto peso específico. Además de tratar de que no se pierda la visión más global de la organización ni la concreta de cada centro. Esto será la **Comisión Pedagógica Reforzada**. Este curso el refuerzo lo realizarán: Juan Bedialauneta, Manolo, Ignacio y Javi Usillos.

La intención es que la periodicidad de reuniones de este órgano sea de unas 3 semanas, aunque ésta podrá variar en función de la oportunidad que planteen los temas a trabajar. Iniciamos el trabajo de la Comisión a principios de curso y ya hemos celebrado 4 reuniones. Una de las intenciones de trabajo es que aquellas cuestiones tratadas en este equipo vayan llegando a los equipos docentes de los

Hay que recordar que en este campo de trabajo pedagógico contamos con varios equipos:

El Equipo Pedagógico, que se trata de un equipo de trabajo **de carácter más técnico** y que podrá: realizar y trabajar aspectos más a largo plazo, encargarse del desarrollo de temas y materiales concretos de manera armonizada con las prioridades marcadas en los retos operativos a lograr, así como plantear nuevas líneas de trabajo y desarrollo al resto de órganos competentes.

La Comisión Pedagógica, cuyo carácter principal, frente al anterior, será **coordinar, contrastar y unificar** acciones, así como el **establecer pautas y prioridades** de trabajo, en consonancia con las directrices marcadas por otros órganos competentes (Asamblea, Consejo Rector, Coordinadora, ...).

Coordinadora, cuyo cometido supera al ámbito pedagógico, pero influye en él desde una visión más global de la entidad.

Los diferentes equipos docentes en cada centro, que son sobre los que descansa nuestra actividad principal, la dinámica formativa con nuestros alumnos y alumnas.

El plan de trabajo para el curso 2.005-2.006

Por todos nosotros es expresado que debemos tratar de **funcionar de modo coordinado**. Hacer un esfuerzo en este sentido es **clave** para tener un estilo propio, una metodología particular y diferenciada de otros centros y apropiada para este tipo de chavales.

Partimos de un plan estratégico del área formativa determinado para el periodo 2.001-2.006, en el que se establecieron las líneas principales de trabajo en el aspecto formativo para dicho periodo. A modo de recordatorio se mencionan de nuevo:

- Organizar el establecimiento de un recorrido formativo propio largo y estable (de unos 6 años de duración), que permita trabajar por conseguir que un buen número de nuestros alumnos alcancen una titulación de Grado Medio.
- Lograr, en el mayor grado posible, una homologación por parte de la administración de este itinerario, o de cada una de sus partes, para que tenga un reconocimiento oficial que permita a nuestros chavales alcanzar los objetivos planteados.
- Establecernos como centro homologado para impartir la formación necesaria para alcanzar los objetivos propuestos en este plan estratégico, y en concreto para impartir Grado Medio.

Para la consecución de lo que se planteaba en este plan se aprobó una línea de gestión para el área educativa y formativa y se determinaron una serie de retos operativos para alcanzar los objetivos propuestos.

Esa línea de trabajo básica es en la que vamos a enmarcar nuestra actividad, inicialmente, por lo que creo que un buen principio es volver a recordarla.

Una vez realizado esto, primero con todos los miembros de la Comisión Reforzada, los siguientes pasos operativos de esta comisión serían los siguientes:

- 1º- Definir cuál va a ser el funcionamiento docente a seguir en IP y en Complementaria (establecimiento de mínimos).
- 2º- Definir protocolos de organización de la puesta en marcha en función de la realidad actual de cada centro.
- 3º- Definir mecanismos de revisión y control para asegurar que los mínimos definidos se llevan a cabo o se conozca el grado de implantación, buscando en su caso, posibilidades de mejora.
- 4º- Definir de la serie de retos operativos, cuáles van a ser las tareas prioritarias para este curso 2.005-2.006
- 5º- Elaborar un plan de trabajo para cada centro educativo (curso 2.005-2.006) que conste de objetivos operativos y método y

FOTOGRAFÍA del VERANO



Inés. Viena. Agosto 2003



Antonio. La Toscana. Agosto 2005



Iñigo. Génova. Agosto 2005



Leire. A Guarda. Agosto 2005



Alberto Iranzuegi. Pisa. Agosto 2005

Realizado el sorteo en Bolueta, el 13 de Enero, ante varios testigos, el ganador ha sido....

IÑIGO GÓMEZ.

Ha elegido como premio, una cena en el Restaurante Izarza para cuatro personas.

Esperamos que en próximos concursos os animéis más a participar.